

加拿大高等教育现代化发展战略：一种宏观视角的分析

袁利平 李君筱

摘要：加拿大高等教育现代化发展战略是加拿大对其高等教育现代化作出的以文本为表现形式的长远教育规划。新世纪以来，加拿大政府结合自身实际国情和高等教育现实需求，因地制宜地走出了一条独具加拿大特色的高等教育现代化发展之路，通过出台相关战略性规划推动其高等教育现代化再上新台阶，其高等教育现代化战略主题主要集中在国际化、信息化、高质量、创新和善治等方面，并彰显出兼顾高等教育的人文性与民主性、注重高等教育的宽基础和高质量、重视高等教育的国际化和信息化、强调高等教育治理的有效性等特征。在百年未有之大变局下，加拿大将通过加快高等教育国际化的进程、推进深层次的科学研究创新、促进高等教育信息化的发展以及确保高等教育优质和公平等举措进一步提高其高等教育现代化水平。宏观整体把握加拿大高等教育现代化战略主题与发展趋势，对实现我国2035高等教育现代化、迈入高等教育强国具有一定借鉴意义。

关键词：加拿大；高等教育现代化；战略主题；发展趋势

中图分类号：G649.712

文献标志码：A

文章编号：1009-2447(2022)02-0045-10

加拿大的社会和经济综合水平位居发达国家的前列，是全球最富裕、经济最发达的现代化国家之一。加拿大社会整体的现代化水平促进了其高等教育领域的巨大变革，高等教育现代化的步伐也不断地被推进。加拿大的高等教育现代化无论在规模还是质量上都取得了巨大的成就，其高等教育现代化战略彰显了加拿大高等教育现代化发展的核心理念，也体现了加拿大在高等教育改革发展中的行动依据。加拿大高等教育现代化发展战略是通过文本形式表现出来的战略规划，可以理解为加拿大为应对时代变革带来的挑战，针对某一特定时期主要矛盾所采取的高等教育方针政策和开展高等教育变革的指导性框架。自2000年以来，加拿大政府先后出台了《知识至关重要：加拿大人的技能与学习》

(*Human Resources Development Canada: Knowledge Matters: Skills And Learning For Canadians*)、《创新加拿大：呼吁采取行动》(*Innovation Canada: A Call to Action*)、《加拿大国际教育战略：利用我们的知识推动创新与繁荣》(*Canada's International Education Strategy: Harnessing Our Knowledge Advantage to Drive Innovation and Prosperity*)、《泛加拿大人工智能战略》(*Pan-Canadian Artificial Intelligence Strategy*)、《立足成功：加拿大国际教育战略(2019—2024)》(*Building on Success: Canada's International Education Strategy (2019—2024)*)等系列战略文本，旨在推动加拿大高等教育现代化迈上新台阶。从国家层面来看，加拿大高等教育现代化发展战略主要是为了实现其高等教育改革发展的整

基金项目：中央高校基本科研业务费专项资金重点项目“‘一带一路’沿线国家高等教育国际化进程研究”(ZD202101)

作者简介：袁利平，男，甘肃庆阳人，陕西师范大学教育学部教授、博士生导师，研究方向为比较教育、高等教育等；李君筱，女，山西侯马人，陕西师范大学教育学部硕士研究生，研究方向为比较教育。

体目标,对高等教育的各个方面进行总体规划和具体指导。目前,我国正处在实现2035年教育现代化目标的关键阶段,深入了解加拿大高等教育现代化的战略主题、分析其基本特征、把握其发展趋势,对我国制定高等教育现代化发展战略和全面推动高等教育现代化具有一定的借鉴意义。

一、加拿大高等教育现代化发展战略主题

加拿大高等教育现代化的战略主题是加拿大联邦政府针对高等教育发展所提出的改革方案,它代表着加拿大高等教育发展的战略重点,也为其高等教育现代化发展指明了战略方向。

(一) 高等教育国际化战略

高等教育国际化主要是指在国家、组织和高等院校层面上,高等教育的目的、功能和供给中融入国际、跨文化或全球化维度的过程。^[1]随着国家和地区之间竞争不断加剧,高等教育国际化已发展成为提升加拿大国家综合实力的重要手段。

一是倡导国际教育理念。教育理念是相对稳定的精神力量,是高等教育现代化发展的理性支点。对于加拿大来说,促进其高等教育国际化不断进步和发展正是加拿大政府所不断倡导的国际化教育理念。早在1990年,加拿大就在其政府工作报告中强调各大学要将国际化作为自己的组织目标之一。在国际化教育理念的指引下,加拿大对高等教育课程进行国际化改革,帮助学生扩展和接触不同国家和地区的文化背景,促使学生学会在国际环境下思考和解决问题,拓宽学生的国际视野和国际化的知识储备,从而培养出具有国际交流能力的高端人才。另外,加拿大在高等教育国际化的过程中,从传统以教师为中心的教学模式向以学生为中心的教学方式转变,旨在提高学生在国际教育课程中的参与度,切实体会到树立国际教育理念的重要性。

二是开拓国际教育市场。在当今竞争激烈、以知识为基础的全球经济和人类流动网络日益复杂的背景下,加拿大成功地利用其在学术方面的诸多优势开拓国际教育市场。2011年,加拿大经济行动计划(Economic Action Plan)全面实施国际教育

策略(International Education Strategy)。同年,加拿大联邦政府颁布《让加拿大教育走向世界,让世界走近加拿大》(*Bringing Education in Canada to the World, Bringing the World to Canada*),该报告呼吁加拿大开展全国性的招生策略和品牌策略,扩大加拿大高等教育的国际市场。^[2]2012年8月,加拿大外交与国际贸易部(DFAIT)向联邦政府提交《国际教育:加拿大未来繁荣的一个关键驱动》(*International Education: A Key Driver of Canada's Future Prosperity*)的综合性报告。该报告主要目标是开拓国际教育市场,重视跨国高等教育发展,吸引国际顶尖人才。2013年11月,加拿大《全球市场行动计划》(*The Global Markets Action Plan*)明确指出国际教育是加拿大具有竞争优势的22个优先发展领域之一。^[3]可见,加拿大站在国家的战略高度上对高等教育国际化进行统一的规划,尤其是以开拓国际教育市场为抓手,为加拿大未来的高等教育国际化发展描绘出美好的蓝图。

三是加强国际交流合作。为了维持加拿大在国际教育舞台上的领先地位,2014年1月,加拿大政府颁布《加拿大国际教育战略:利用我们的知识推动创新与繁荣》,该报告主要重心在于关注高等教育市场、打造加拿大的高等教育品牌、加强国际间的交流与合作、大力吸引国际学生开展多项资金支持性活动。2019年11月,加拿大国际教育局(Canadian Bureau for International Education, CBIE)颁布《2020—2025战略规划》(*Strategic Plan for 2020—2025*)。新的五年战略规划中列举的三个优先行动即建立更具包容性、参与度和可持续性的CBIE、加强领导能力和知情宣传、不断扩大加拿大在世界各地教育国际化方面的作用。同年,加拿大政府颁布了《立足成功:加拿大国际教育战略(2019—2024)》,该战略主要通过拓展国际教育市场、加强国际交流与合作、鼓励本国学生出国深造、简化签证和移民程序、加强相关部门协同能力等措施提高加拿大高等教育的国际化水平。

(二) 高等教育信息化战略

为了应对信息技术和知识经济快速发展所带来的挑战,加拿大联邦政府先后实施了一系列高等教育信息化战略以支撑其高等教育现代化的建设和

发展。

一是加大高等教育信息化的投资力度。高等教育信息化的繁荣发展除了以良好的基础设施为依托之外,另一个重要的前提条件在于资金的有效供给。2000年成立的加拿大科研知识网络(CRKN)共有73所成员大学,它的主要经费来源于联邦政府和成员高校,每年投入经费将近一亿美元。在充足的资金支持下,CRKN也为高等教育信息化作出了卓越的贡献,曾多次获得联邦政府的嘉奖,如数字化资源基础设施项目(Digital Content Infrastructure)获得加拿大联邦创新基金(Canada Foundation and Innovation)颁发的信息化大奖。该项目共投资4700万美元,在很大程度上促进了全国学术资源的数字化建设。加拿大高等教育信息化战略主要是由工业部和科技部制定和实施的,其开展的科研信息化项目和知识信息的基础设施建设为加拿大高等教育信息化战略奠定了基础。通过加大投资力度来提升高等教育人才培养的质量规格,加速将人才和知识转化为科研成果,进而提高加拿大在国际高等教育信息化中的竞争力和影响力。

二是建设高等教育信息化的学习环境。加拿大高等教育信息化的发展离不开教育信息强大的支撑系统和良好的教育信息化学习环境。加拿大的学校网工程从1993年开始,原计划连通300所学校,由于进展格外顺利,随后决定促使加拿大17000所学校全部联网。^[4]在加拿大大学校网的建设中,有许多子项目是同时进行的,如1996年设立的基层(Grass-roots)项目。该项目鼓励师生利用信息技术提高教育教学效率和质量,拓展学生的知识视野,训练学生使用信息技术的能力、系统思考能力和创新能力。总之,加拿大将信息化运用于高等教育领域,重视高等教育信息化的重要力量,为建设高等教育信息化创建了良好的基础和学习环境。这有利于提高加拿大高等教育的信息化水平,保证加拿大高等教育科研的硬件条件保持在世界领先水平。

(三) 高等教育高质量战略

保障高等教育的高质量发展是加拿大确保其人才培养质量稳步提升的关键措施,也是满足知识经济时代和社会发展对人才培养规格诉求的必要条件。高等教育质量所涉及的内容是多方面的,既包括招生制度

的完备,也要求专业和学位认证的高标准。

一是实行宽进严出的招生制度。加拿大高等教育实行宽进严出的招生政策,并在高校内部实行一整套的奖学金制度和学位等级管理制度,以调动学生学习的积极性和增强学生的竞争意识,确保高校毕业生的质量。^[5]当然,对于加拿大名校的热门专业而言,严进严出也是一种被广为接受的招生制度。以多伦多大学的工程科学(Engineering Science)专业为例,该专业的入学竞争十分激烈,每年的招生名额为300左右;大学一年级的淘汰率就高达50%,被淘汰的学生会被分流到其他难度较低的理工科专业。有幸在大学二年级筛选中“生存”下来的学生将有机会进行更为高深的专业学习,如航天航空专业等。^[6]正是由于这种严格把关的做法,才能够使学生在申请学校和专业时做出理性选择,扬长避短,最大限度地发挥自己的优势和特长。

二是完善高等教育质量的评估。加拿大利用多样化的评估方法、健全的评估程序为其高等教育质量保障树立良好的典范。在国家层面,加拿大联邦政府通过立法确定省政府和地区政府评估、监控高等教育人才培养质量的权力和职能。在省级政府层面,各省政府通过制定法律法规设置高等院校各专业的质量标准以及学位授予标准,提高对大学申报专业和学位的严格审批。如安大略省高等教育质量委员会通过设立明确的目标和途径以监督高等院校不断提升教育质量,省级政府通过与高等院校签订协议对高校的人才培养质量规格进行绩效考核,最终政府资金的分配与高校的绩效考核结果相挂钩。^[7]2007年,加拿大教育部长联合会(CMEC)颁布了《加拿大学位教育质量保障部长宣言》

(*Ministerial Statement on Quality Assurance of Degree Education in Canada*),该报告分别从知识的广度与深度、方法论、知识的应用、表达技能、对所学知识局限性的了解、专业能力以及自我发展能力这六个维度对学士、硕士和博士三级学位进行了水平标准的认定,实现对三级学位人才培养质量规格的评估与监控。^[8]另外,加拿大通过外部保障体系和内部评估体系的双向作用,加强政府组织、中介机构以及高校内部的顺畅沟通和相互合作,提升加拿大

高等教育的质量水平,使其在全世界范围内得到广泛的认可。

(四) 高等教育创新战略

创新是发挥高等教育人才培养和知识创造功能的必要条件,也是建设高等教育强国的战略选择。近年来,加拿大联邦政府及其相关部门在不同时期制定和颁布了一系列创新战略,将创新置于高等教育现代化发展战略的核心地位。

一是促进科研成果的转化。加拿大国民普遍将科研和创新视为高等教育领域中优先发展的重点领域。在全球化浪潮中,加拿大联邦政府对高校科研的重视和支持始终是国家高等教育发展战略的重要议事日程。2002年2月,加拿大联邦政府出台了加拿大创新战略框架文件即“加拿大创新战略2002”,其主旨文件是工业部发表的《追求卓越:投资于民众、知识和机遇》和人力资源部发表的《知识至关重要:加拿大人的技能与学习》,它们都强调科研成果的转化对建设加拿大成为创新型国家的重要性。2007年加拿大联邦政府制定了“加拿大创新2007”,主旨文件是《努力使科学和技术成为加拿大的优势》,该文件明确提出加拿大联邦政府要为高校科研提供经费支持,以促进科研成果的商业转化。2014年,加拿大联邦政府发布了“加拿大创新战略2014”,主旨文件是《把握加拿大的现在:科学、技术和创新继续前行》,该文件强调要支持高校创新研究,加大对国际水平研究经费的支持力度。^[9]尽管加拿大政府的执政者不断更迭,但他们都始终坚定不移地贯彻创新战略,着眼于国家研究实力的增强和提升,并促进科研成果的转化,致力于提升高等教育创新能力和国民高等教育水平。

二是实施和开展创新教育。加拿大是较早开始创新教育的国家之一。以加拿大瑞尔森大学(Ryerson University)为例,该大学竭力实施创新教育,其创新教育排在世界高校的前列,是一所具有全球影响力的创新型大学。瑞尔森大学通过形成创新的文化和理念、建立与企业互利合作的创新平台、建设创新孵化基地、健全创新支持体系等措施培养创新人才。此外,加拿大联邦政府实施创新战略的核心是设立“加拿大首席科学家席位”项目(The Canada Research Chairs Program),旨在吸

引国际一流的科研人才。加拿大首席科学家席位以竞争的形式获得,为加拿大大学的首席研究者提供薪水和研究的基础设施。^[10]加拿大首席科学家席位项目的实施,不仅推动了加拿大一些重大科研项目的进展,而且还在加拿大人力资源的开发方面发挥了巨大的作用。该项目的实施,既留住了一些加拿大科技精英,又吸引了一批海外科学家来加拿大工作,更使一些旅居海外的加拿大籍人才回流到加拿大。可见,加拿大意识到依靠创新教育带动人口素质提高是保证国家在国际竞争中立于不败之地的关键。

(五) 高等教育善治战略

一是坚持地方格局,教育分权。加拿大高等教育治理深受加拿大政治和经济因素的影响,并在其发展历程中逐渐形成了自己鲜明的特色。加拿大以自身特殊的历史发展进程建立了自己的软联邦政府,在加拿大政治生活中,它深刻地体现了加拿大社会中的“妥协”理念,特别是在政治意义上,联邦政府和省政府之间,以及政府和利益攸关方之间。^[11]加拿大高等教育治理结构的主要特征是教育分权,主要包括纵向的教育行政分权和横向的职能分权。纵向的教育行政分权指加拿大联邦和省政府与省和省政府之间的教育分配;横向的职能分权是指大学内部职能机构之间的能力分配。从纵向行政分权来看,联邦政府和各省政府在高等教育治理上主要实行的是分权制。在省级政府与大学的关系来看,二者也是分权治理。省政府批准按照省立法设立大学和其他高等教育机构,包括指定大学名称和授予相应学位,并按照司法程序监督董事会和委员会的设立。^[12]总之,加拿大高等教育治理体系中清晰的权力边界能促使大学治理过程中联邦政府与省政府、省级政府与大学之间各司其职,互不干扰,形成了各省独具特色的多元化高等教育治理现代化体系。

二是坚持高度自由,自主自治。根据联邦法律,加拿大各省享有高度的自由,大学在加拿大各省的法律框架内也享有高度自治。加拿大的大学是一个高度自治的机构,注册为非营利机构,政府与大学的关系仅限于政府的年度供资水平。政府权力通常仅限于政府拨款水平的年度决策。加拿大各省政府很少参与大学的内部决策,大学的决策权在

于董事会和委员会, 而且高度自治。^[13]从法人属性上看, 大学性质就是一种非营利性法人机构 (non-profit organization), 它不隶属于任何政府部门, 并具有财产独立、独立责任和大学自治这三个主要特点。^[14]

三是坚持分权制衡, 权力博弈。从加拿大的大学治理结构来看, 董事会是大学章程规定的学校行政管理系统的最高权力机构, 学术评议会是与董事会平行的最高学术决策机构。^[15]行政权和学术权的界限在大学章程中有明确规定, 但在实践中, 这两者的博弈仍是不可避免的, 因为大学的预算决策会影响大学的学术工作, 也就是说, 董事会和学术评议会的权力相互制约、相互制衡。董事会成员对董事会发挥的作用即使满意, 但学术评议会成员认为应该在预算决策和高等教育未来发展的方向等方面加强评议会的职责。另外, 当行政权力与学术权力进行博弈时, 往往会被起诉, 而法院因考虑到在组织权力上, 董事会是属于上级的, 所以站在董事会一边, 以支持行政权力而告终。^[16]

二、加拿大高等教育现代化发展的基本特征

加拿大高等教育现代化发展战略结合自身多元文化和多国移民的现实国情, 按照高等教育的发展规律和时代发展的现实需求, 因地制宜地实施高等教育现代化发展战略, 逐渐形成了独具特色的加拿大高等教育现代化发展特点。

(一) 兼顾高等教育的人文性与民主性

加拿大高等教育的管理体制充分体现了其文化和社会的特质, 也彰显了加拿大高等教育现代化的办学理念。加拿大高等教育改革是在以法律为基础的前提下, 最大限度地为学生提供人性化教育, 坚持依法治校和以人为本相结合, 为加拿大培养高素质公民打下坚实基础的系统工程。一是树立以生为本的教育理念, 彰显人文关怀。加拿大高校对学生的管理具有较强的规范性和严格性。这有助于学生将规章制度牢记于心, 并在学习生活中践行, 营造严格且规范的学习氛围。此外, 加拿大高等教育理念中最为重要的一点就是要将大学生培养成为服务

于社会的人才, 彰显加拿大高等教育以生为本的核心理念。二是坚持以人为本的民主治校, 体现学术自由。加拿大的教师们享有充分的民主治校权力, 每位教师在学校的社会活动中花费一定时间, 以促进教师参与民主管理。高等教育也可纳入代表员工就学校日常事务作出决定的专业协会, 并与学校进行集体谈判, 以保证员工的工资和工作条件; 校董会的重要决定通常与工会一起作出, 以促进员工的理解和支持。^[17]此外, 加拿大的学生们也享有高度的自治和平等的参与管理权。加拿大确立了由学校自主招生、学生必须通过努力学习来完成学业以及通过严格的课程选修才能毕业的教育制度。加拿大强调从全方位为学生服务, 为学生的成功提供坚实有力的支撑。此外, 加拿大的高等院校还保护学生的隐私、自决权和言论自由权, 从而确保教师平等对待学生并相互尊重。

(二) 注重高等教育的宽基础和高质量

面对科学技术的快速发展和经济全球化进程的加快, 加拿大人才市场对高等院校毕业生的各方面素质要求也越来越高。为了面向未来和保持加拿大在全球高等教育竞争中的领先地位, 加拿大高等教育在人才培养方面呈现出注重教育的宽基础和高质量的特点。一是注重学生综合能力培养。加拿大在高等教育人才培养的质量观上, 十分重视为高校学生打下宽厚的知识基础和培养他们跨学科的综合能力。为了培养高质量的人才, 加拿大各高等院校采取了多种措施来提升高等教育的人才培养竞争力。在知识基础层面, 加拿大高等教育强调扩宽学生的知识面。加拿大政府强调, 来自社会科学和文化、工程、农业和医学领域的学生必须具备更强的文字和数学基础能力。为了提高学生的实践能力, 加拿大许多大学设立了大学与企业合作方案。这种培养方式有助于提高加拿大高校毕业生的质量, 为加拿大高等教育现代化发展提供坚实的人才后盾。二是提高教学质量的监控力度。在加拿大高等教育现代化进程中, 加拿大各省高校都十分注重高等教育质量保障。以艾尔伯塔省为例, 为了保证高等教育的质量, 艾尔伯塔省还成立了质量委员会, 评估的主要内容涉及高等院校办学的方方面面, 以期为高等教育质量的发展提供坚实保障。^[18]不列颠哥伦

比亚大学的教学发展中心(Teaching and Academic Growth) 致力于教师发展和学生学习。它在功能定位、操作、培训计划等领域进行了积极的研究工作,旨在确保本教程的质量。此外,加拿大政府对高校实行问责制。省政府确认学校制定了切实可行的高质量规划,深入了解高校学生的情况以及基础设施建设计划等,并通过这些报告检验高校的办学业绩。

(三) 重视高等教育的国际化和信息化

在高等教育现代化发展历程中,高等教育国际化和信息化犹如车之两轮,推动着加拿大高等教育现代化滚滚向前。一是推动高等教育的国际化发展。加拿大政府通过强调国际化理念来确定国际教育道路,呼吁加拿大高等教育人才应被置于世界教育舞台上,不是从一个国家的角度,而是从国际的角度来整体评估高质量的人才。加拿大政府通过开设专门的国际教育课程、形成以学生为中心的国际教学课堂、实施双语教学、开展多种形式的国际交流活动等措施。此外,社会力量对加拿大高等教育国际化发展的支持作用也不容小觑。如加拿大大学与学院协会(The Association of Universities and Colleges of Canada)以及加拿大国际开发署(Canadian International Development Agency)等机构在推动高等教育国际化的进程中都发挥了不可忽视的重要作用。二是促进高等教育的信息化发展。加拿大是世界上最早采用现代技术手段促进教育的国家,其教育信息化水平处于世界前列。^[19]加拿大联邦政府不断对高等教育信息化进行战略层面的顶层设计,尤其是进入21世纪之后,大数据、人工智能、云计算等先进技术促使新产业和新业态层出不穷,这使得加拿大更加重视高等教育信息化的建设与发展,从教育体系结构、政府宏观规划、教育信息化的基础设施建设等方面入手,通过加强信息技术建设促进学生学习效率的提高,发挥高等教育信息化在促进加拿大高等教育事业发展过程中的抓手作用。

(四) 强调高等教育治理的政策性和有效性

一是政府的政策性引导。加拿大高等教育管理和协调的责任在于各省,各省组成了一个协调机构,即所谓的教育部长理事会(Council of Ministers of Education),负责沟通和协调各省的培训任

务。^[20]经联邦政府授权,该理事会负责与其他州交流教育措施。加拿大政府在对待大学管理体制的问题上,充分发挥政府的指导和引导功能。加拿大政府授权的高等教育管理机构对高校起着规范、引导和促进的作用,较好地处理和协调政府与高校之间的治理关系。纵观加拿大高等教育现代化的发展历程,可以看出政府颁布的宏观战略规划是各省执行高等教育改革的具体文本依据,政府的政策性引导对推动高等教育现代化的发展起着不可忽视的作用。正是在政府的引导和推动下,加拿大高等教育现代化的发展才能发生结构性的转变和进步。二是师生共同参与治理。在加拿大各省法律框架内,高校享有高度的自由。高校的自主性管理通过师生共同参与治理来体现,主要包括高校招生考试制度的自主管理和高校学术研究的自由。在高校学术研究自主性方面,加拿大高校可以自主设置专业、学术课程及应修学分,甚至是招聘教师及发放工资制度等。学生参与高等教育治理主要是通过学生联盟这一组织。学生联盟是对加拿大高等教育治理发挥合法作用的活跃组织,并且逐渐成为大学决策的主体之一。加拿大的大多数大学协会都是独立于学校和法律机构的非营利机构。虽然学生们起初无法在博弈中谈判,但他们积极努力参与大学的决策,甚至提出了大学的教师组群、学生组群与行政人员组群应享有同等的参与高等教育管理权力的“三者同权”的思想。^[21]通过学生联盟组成工会的方式,这无疑增强了师生群体在学校决策中的话语权。教师工会也可以参与高等教育治理。教师工会有章程,受法律保护,可代表教师协会就教师工资、就业条件和职业安全问题与学校进行谈判,协助工会会员投诉,并代表教师协会参与决策,这都会对加拿大的高等教育治理发挥重要促进作用。

三、加拿大高等教育现代化的发展趋势

加拿大的高等教育现代化发展战略呈现出独具一格的特点,其发展过程中也面临着诸多的挑战。为了应对重大的挑战和保持加拿大在教育、科技和经济社会中的全球领先地位,加拿大对高等教育现代开启了面向未来的改革。反过来讲,加拿大高等

教育现代化发展战略愿景在一定程度上显现着其高等教育未来的发展趋势和改革路向。

(一) 加快高等教育国际化的进程

一是强化高校国际化办学的理念。加拿大把培养具有国际视野的人才和保持高等教育在全球的领先地位作为其高等教育现代化发展的战略目标。2019年7月,加拿大教育部长理事会(Council of Ministers of Education, CMEC)批准了《CMEC国际教育和参与战略(2019—2022)》,该战略为CMEC在未来三年的国际活动提供了框架。该战略明确指出CMEC要协调并支持各省和地区在经济合作与发展组织(OECD)和联合国教育、科学及文化组织(UNESCO)等主要多边组织以及主要国际组织关于教育问题的国际讨论中作出积极贡献。CMEC要确保加拿大派代表参加这些国际组织的适当会议。^[22]在会议中,教育部长率领加拿大代表团,对未来加拿大高等教育即将面临的问题发表讲话,引导各高校树立国际化办学的理念,并介绍加拿大下一步采取的高等教育国际化措施和行动建议。

二是持续开展国际交流学生项目。加拿大在面对未来的各种挑战中,为了进一步促进本国人才培养,不断拓宽大学生知识面和国际视野,致力于培养高质量的现代国际学术人才,并坚持与不同国家的大学和研究机构合作,开展学生交流项目。加拿大最大的法语大学即蒙特利尔大学的国际化成果十分有效,其重要的特点是有来自140个国家的5000多名外国学生,目前是加拿大最大的国际大学之一。^[23]加拿大高等教育国际化的明确目标是从全球角度培养能够参与全球举措的未来领导人。加拿大的高等院校根据本地的需求,安排课程内容更接近高等教育国际化的现实问题,加强培养人才的专业性和实践性,培养复合型高素质的高等教育国际化人才。为了在未来推动高等教育国际化的进一步发展,加拿大政府表示将致力于提供更多的国际教育交流机会,持续开展国际交流学生项目,促使学习者有多种多样的高等教育国际平台使用。

三是加大国际化人才培养力度。综合国力竞争的核心取决于人才培养的质量和规格。在未来一段发展时期内,加拿大将在培养高等教育国际化人才

过程中建立国际化人才需求预测评估体系,综合考虑国家和社会的实际需要进行国际化人才培养,其中包括对国家人才、教育机构、内容需求的分析,对国家和社会所需高等教育学历的准确定位,以及对国际化人才建设目标和意义的明确界定,旨在为高等教育国际化的发展奠定良好的人才基础。同时,加拿大定期检查和评估高等教育战略计划的执行情况,确定一定时期国际人才的培养目标,定期报告任务,收集国际化人才开发信息,建立专门的信息管理人员,收集和归档促进高等教育国际人才信息,定期组织召开国际化人才培养研讨会等。总之,加拿大将强化高等教育质量保障,促进高等教育公平稳步发展,提升高校教学质量和办学效益,将培育高等教育国际化人才作为未来加拿大高等教育现代化发展的重点。

(二) 推进深层次的科学研究创新

一是促进产、学、研深度融合。产、学、研相结合是大学培养创新人才的重要途径。高等教育的科技优势和人才优势与一个国家整体的发展密切相关,是一个国家综合实力的重要标志。近年来,随着加拿大联邦政府对科研投入力度的不断增大,联邦政府和社会对高等教育科学研究能力的要求也越来越高。加拿大注重在未来要加强高等教育与政府、企业和工业界联合开发高科技的做法,推动产、学、研深度融合。加拿大政府明确指出,未来要进一步开展产、学、研相结合,联合开展高科技攻关,这对参与的各方都能实现利益的最大化。加拿大政府还指出,高等教育现代化要完成肩负的责任使命,不断创生新知识,进一步加深产、学、研的深度融合,不断进行科学研究和培养大批高素质的创新人才,为未来加拿大社会经济发展贡献力量。

二是培养面向未来的创新人才。21世纪知识经济时代的出现对高等教育人才培养提出了更高的要求,也引发了一场如何培养学生创新能力的深层次高等教育改革。知识创新的水平和速度将成为经济持续发展的驱动力。加拿大经济和社会进步推动高等教育的改革与发展,加拿大高等教育的发展反过来又促进高科技的进步,从而推动加拿大经济的发展。在这样的社会背景下,加拿大政府致力

于增加对高等教育投资,创建高校科技园区,培养高等教育的创新人才,促进高等教育现代化发展,从而为社会经济发展提供强大的动力。加拿大政府鼓励创新思维,提倡高等教育进行知识创新,成为新思想和新知识的发源地,成为知识经济革命的前哨,成为信息技术时代的前沿阵地。如创立加拿大教育创新网络(Canadian Network for Innovation in Education),这是一个由专业人士组成的全国性组织。该组织致力于在加拿大提供卓越的教育创新,为培养创新人才提供对话、协作和创新空间。

(三) 促进高等教育信息化的发展

一是加大高等教育信息化的投资。加拿大联邦政府通过国家数据平台即加拿大统计局(Statistics Canada)和加拿大教育统计委员会(Canadian Education Statistics Council)提供的数据平台对全国高等教育发展状况进行掌握和深入分析,并通过多个投资项目制定评估指标体系,将数据结果作为高等教育管理的重要参考。此外,还专门设立了泛加拿大教育指标项目,采集高等教育数据。^[24]加拿大联邦政府将进一步增加自然科学与工程研究、医学研究、社科与人文三大基金会的经费,除此之外,还将通过建设国家数据平台等措施加大对高等教育信息化的投资力度,为高等教育现代化的未来发展铺平道路。

二是建设高等教育信息化的平台。现代信息技术的应用有助于优化高等教育结构、合理配置高等教育资源、推进高等教育均衡发展,以高等教育信息化推动高等教育现代化是加拿大高等教育发展的战略选择。同时,高校掌握的数据越多越灵活,就促使大数据时代的价值日益凸显。加拿大政府强调,高等院校中的领导、管理者和师生应培养和建立利用大数据的良好习惯。当然,高等教育应该更好地利用大数据,做好数据服务和创新工作。

(四) 确保高等教育的优质和公平

在百年未有之大变局中,加拿大高等教育面临的首要问题是要保持高等教育的优质和公平。因此,加拿大将强化高等教育质量保障,促进高等教育公平稳步发展作为未来加拿大高等教育现代化发展的重点。一是加强高等教育高质量评估。加拿大高等教育管理体制具有各省管理的特殊性。在国家

层面,加拿大联邦政府通过立法赋予省政府和地区政府评估高等教育人才培养质量的职权。在省级层面,省政府通过制定法律法规对高校的各项事务进行严格的审查。^[25]二是促进高等教育公平稳步发展。能否拥有公平的接受高等教育入学机会对高等教育现代化的发展至关重要。尤其是在知识经济时代竞争日益激烈的今天和未来,教育公平已成为高等教育现代化发展的生命线。加拿大联邦政府提出“确保所有具有接受高等教育意愿并具备入学资格的学生在接受和完成高等教育的过程中不受任何因素的阻碍。”^[26]这表现了加拿大政府对促进高等教育公平发展的决心和信心。未来加拿大将重点改善高新科技领域和处境不利人群的高等教育,发挥高等教育经济功能的同时促进社会的公平正义。

四、研究结论及启示

加拿大高等教育现代化的发展更是得益于其立足自身的国情对高等教育进行有效探索,坚持走适合自身实际国情的道路,按照其高等教育的现实需求,因地制宜地走出一条独具加拿大特色的高等教育现代化创新发展之路。通过厘清加拿大高等教育现代化发展战略,可以为我国实现2035高等教育现代化带来有益启示。首先,坚持以制度设计为导向是高等教育现代化发展的重中之重。正如道格拉斯·C·诺思(Douglass C. North)所言:“制度提供了人类相互影响的框架,它们构成一个社会,或确切地说一种经济秩序的合作与竞争关系。”^[27]加拿大的高等教育制度体系是其高等教育现代化发展的政治基础,是提高加拿大高等教育现代化实施主体实效性的关键所在。只有建立和完善高等教育现代化的制度体系,才能够将其顶层设计的思维理念转化为切实行动。其次,坚持以人才培养现代化为核心是高等教育现代化发展的追求目标。教育现代化的本质是人的现代化,人的现代化实质是人的现代性及其实现。高等教育现代化的发展要坚持人才培养的现代化,促进高等教育的内涵式发展。加拿大高等教育现代化发展注重人的身心发展规律,在关注和遵循人的身心发展规律的基础上不断地实现其高等教育现代化的目的即人的现代化。再次,坚

持以治理现代化为基石是高等教育现代化发展的关键支撑。高等教育治理能力现代化是高等教育现代化的组成部分。治理结构以及政府和行政能力对加拿大实现优质教育至关重要。高等教育治理的现代化不仅包括知识、文化和环境层面的现代化,更重要的是有完善的治理体系做支撑。加拿大完善的治理格局在最大程度上激发了加拿大治理主体的创造性和自主性,从而促进其高等教育现代化的快速发展。最后,坚持以教育信息化为手段是高等教育现代化发展的重要保障。信息化是高等教育现代化发展的时代标志,也是高等教育现代化发展的必由之路。^[28]新一轮的科技革命和产业变革促进人类思维和学习方式发生了翻天覆地的变化,也为实现高等教育现代化的发展提供了更长远的眼光和更高效的工具。加拿大也积极利用技术创新与教育教学活动的深度融合促进高等教育信息化的发展。

总之,现代化是一个时代的主题,世界各国都在大力推进社会现代化,以期在世界竞争的舞台上占得一席之地。加拿大高等教育现代化发展能为我国高等教育现代化的发展提供了一定的视角。我国需要在借鉴吸收的基础上,对加拿大高等教育现代化发展进行扬弃,总结其发展的有益经验,避免或少走弯路,从而为我国高等教育现代化的发展提供良好的借鉴。

参考文献

- [1] Knight J. Updating the Definition of Internationalization[J]. International Higher Education, 2003(33):2-3.
- [2] 格蕾丝·卡拉姆·史蒂芬森,吕耀中,陈锡鑫. 加拿大教育国际化的发展现状:策略与创新[J]. 世界教育信息, 2019(17):12-13+27.
- [3] Public Works and Government Services Canada. Global Markets Action Plan—The Blueprint for Creating Jobs and Opportunities for Canadians Through Trade[R]. [S.l.]:Her Majesty the Queen in Right of Canada, 2014.
- [4] 郭志辉,刘福满. 当代外国教育新思潮与中国教育改革[M]. 长春:吉林人民出版社, 2006:128.
- [5] 符华兴,王建武. 世界主要国家高等教育发展研究[M]. 长沙:湖南人民出版社, 2010:431.
- [6] 李欣. 加拿大高校招生考试制度研究[M]. 武汉:华中师范大学出版社, 2016:241.
- [7] 柏檀. 让高等教育质量迈向新高度——加拿大安大略省《高等教育质量回顾与研究报告》解读[J]. 江苏高教, 2011(5):153-155.
- [8] 唐波,张毅,黄超英. 法学专业标准研究 走向“卓越教育”[M]. 上海:上海人民出版社, 2014:36-37.
- [9] 曾文凤. 加拿大的科技创新战略[J]. 科学管理研究, 2018(3):110-112+116.
- [10] 周光礼. 加拿大的高等教育政策:历史与现状[J]. 世界教育信息, 2008(7):13-17.
- [11] 仇雨临. 加拿大社会保障制度对中国的启示[J]. 中国人民大学学报, 2004(1):57-63.
- [12] 汪丞,路春雷,荣文婷. 加拿大教育治理研究[M]. 武汉:湖北教育出版社, 2020:127-128.
- [13] 汪丞,路春雷,荣文婷. 加拿大教育治理研究[M]. 武汉:湖北教育出版社, 2020:137.
- [14] 黄蓉,鲁军. 加拿大大学法人治理结构的分析[J]. 理工高教研究, 2009(6):97-101.
- [15] 汪丞,路春雷,荣文婷. 加拿大教育治理研究[M]. 武汉:湖北教育出版社, 2020:141.
- [16] Amaral A, Jones G A, Kaseth B. Governing Higher Education: National Perspectives on Institutional Governance[M]. Boston: Kluwer Academic Publishers, 2002:220.
- [17] 王利华. 校兴之道:加拿大的大学发展及思考[M]. 北京:北京理工大学出版社, 2015:15.
- [18] 符华兴,王建武. 世界主要国家高等教育发展研究[M]. 长沙:湖南人民出版社, 2010:437.
- [19] 张陈龙. 加拿大阿尔伯塔省教育信息化发展概述[J]. 中国教育信息化, 2015(21):7-11+79.
- [20] 范立民. 外国高等教育政策研究[M]. 天津:天津人民出版社, 2013:61.
- [21] 汪丞,路春雷,荣文婷. 加拿大教育治理研究[M]. 武汉:湖北教育出版社, 2020:144.
- [22] Council of Ministers of Education. CMEC International Education and Engagement Strategy 2019 - 22[EB/OL]. (2019-07-11) [2021-08-11].

- https://www.cmec.ca/docs/International/CMEC%20International%20Education%20and%20Engagement%20Strategy%202019-22_EN.pdf.
- [23] 符华兴, 王建武. 世界主要国家高等教育发展研究[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2010: 438.
- [24] 左晓梅. 加拿大教育管理信息化概览[J]. 世界教育信息, 2014(13): 15-18.
- [25] 汪丞, 路春雷, 荣文婷. 加拿大教育治理研究[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2020: 149.
- [26] 张晓莉, 饶从满. 21世纪加拿大推进高等教育公平的宏观制度变革[J]. 高等教育研究, 2019(1): 93-102.
- [27] 道格拉斯·C·诺思. 经济史中的结构与变迁[M]. 陈郁, 罗华平, 等, 译. 上海: 上海三联书店, 上海人民出版社, 1994: 225.
- [28] 刘国瑞. 国家重大战略转换期高等教育现代化的定位与思路[J]. 高等教育研究, 2020(5): 1-9.

The Development Strategy of Canadian Higher Education Modernization: An Analysis from a Macro Perspective

YUAN Liping LI Junxiao

Abstract: The development strategy of higher education modernization in Canada is a long-term educational plan in the form of text. Since the beginning of the 21st century, the Canadian government has developed a path of modernization of higher education with unique Canadian characteristics in light of its actual national conditions and the actual needs of its higher education, and promoted the modernization of higher education to a new level by issuing relevant strategic plans. Its themes of higher education modernization strategy focus on internationalization, informationization, high quality, innovation and good governance, etc., and embody such characteristics as the humanism, democracy, broad foundation, high quality, internationalization, informationization, and effective governance of its higher education. Facing the unprecedented changes, Canada will further improve its higher education modernization level by speeding up the process of higher education internationalization, intensifying deep scientific research and innovation, promoting the development of higher education informationization, and ensuring the quality and equality of higher education. It is of referential significance to comprehensively understand Canada's strategic themes and development trend of higher education modernization for China's goal to realize the modernization of higher education in 2035 as a powerful nation in higher education.

Key words: Canada; modernization of higher education; strategic theme; development trend